

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคำเพิ่มพิตยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 26 คน ซึ่งมีขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าและมีผลสรุป ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ทั้งหมด 3 ประการ ดังนี้

1. เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ตั้งสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

4. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ จากการศึกษาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 26 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย
 - 2.1 เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผ่านการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.33-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.27-0.53 และค่าความเชื่อมั่น (K.R. 20) เท่ากับ 0.98
 - 2.3 แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ที่ผ่านการหาค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ
3. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล ในการดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล ผู้ศึกษาเป็นผู้สอนนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทำการสอนและเก็บข้อมูลนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) โดยใช้สูตร E.I.
2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson
3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ (Percentage : %) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean : \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่า t-test แบบ dependent

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

6. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.50 และผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.79 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (รายละเอียดปรากฏ ตารางที่ 13 ในภาคผนวก ค หน้า 135-136) และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7011 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าเท่ากับ 0.7011 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ คือ มากกว่า 0.50 หรือร้อยละ 50 ถือว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลสามารถนำไปใช้ได้ (รายละเอียดปรากฏ ตารางที่ 19 ในภาคผนวก จ หน้า 151)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ ค่าสถิติ (t-test) พบว่า ค่า t เท่ากับ 25.81 คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (รายละเอียดปรากฏตารางที่ 20 ในภาคผนวก จ หน้า 152)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบวัด ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาไทยเวียดนาม เบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีคำถามทั้งหมด 22 ข้อ แบ่งเป็นด้านเนื้อหา จำนวน 11 ข้อ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจด้านเนื้อหา พบว่า มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.46 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาอยู่ในระดับ มาก สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32

แสดงว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก โดยภาพรวม ผลการประเมิน พบว่า ความพึงพอใจด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 4.40 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก (รายละเอียด ปรากฏดังตาราง 22 ในภาคผนวก ฉ หน้า 163-164)

7. อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลการศึกษา ได้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นการทดลองหาประสิทธิภาพกับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/81.79 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7011 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 70.11 ผลการศึกษาค้นคว้าเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบตามระเบียบขั้นตอนของการวิจัย โดยเริ่มจากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ ขั้นตอนและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน จากนั้นจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย ปก คำนำ คำชี้แจง คำแนะนำในการใช้สำหรับครู คำแนะนำในการใช้สำหรับนักเรียน สารบัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ภาคผนวก บรรณานุกรมและประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า จากนั้นนำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ทำให้ได้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น จากนั้น นำเอกสารประกอบการเรียนดังกล่าวไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน กล่าวคือ ทดลองแบบรายบุคคล ทดลองแบบกลุ่มเล็ก จึงทำให้ได้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเดิมนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรชาติ นันทะเสน (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม พบว่า เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 86.21/84.17 ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7095 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนรู้

ด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70.95 อารอบ แสงหิรัญ (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า (1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.02/81.98 ทวี เทศมาศ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี พบว่า เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.48/86.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พิมพ์กานต์ รัชกุล (2557 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโยธินบำรุง พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นทดลองภาคสนามกับนักเรียนจำนวน 36 คน มีประสิทธิภาพ 81.02/80.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6683 กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิผลร้อยละ 66.83 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา ที่กำหนดดัชนีประสิทธิผลไว้ที่ร้อยละ 50 นันทนา เพียรพิจิตร (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 96.00/86.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 จิตรา อังสุพานิช (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกันตังพิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพโดยรวม E1/E2 เท่ากับ 82.03/87.22 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ไชยา คงพรหม (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาโครงการ (3105-6001) สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ปีการศึกษา 2556 พบว่า ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาโครงการ รหัสวิชา 3105-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีประสิทธิภาพ 1.77/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ปณิต แก้ววิเชียร (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เท่ากับ 83.22/82.60 วานิช เรืองวงษ์ (2555 : ออนไลน์) ได้ศึกษา การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชางานช่างงานประดิษฐ์ (ง23101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์) พบว่า เอกสารประกอบการสอนรายวิชางานช่างงานประดิษฐ์ (ง23101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.28/83.53 และค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.68 อัจฉพร อังกินันท์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการจัดทำและ การนำไปใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) พบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.19/ 80.23 หรือมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เอกสารประกอบการเรียนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ .6646 นั่นคือ ผู้เรียนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ 66.46 สันทนา สงครินทร์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชาช่างไม้โครคอนกรีตเลอร์ (1105-5203) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พุทธศักราช 2548 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า เอกสารประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.13/86.79 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และประสิทธิผลทางการเรียนรู้โดยใช้เอกสาร ประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษามีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ เท่ากับ 78.84 สูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 60 กรองทิพย์ เพ็ชรพิจิตร (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา 2104-2222 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบ การเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.92/86.10 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 นราภรณ์ ยอดคีรี (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบ การเรียน เท่ากับ 84.15/87.05 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สิริพรรณ ไชยวรรณ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทิคมัคคุเทศก์น้อย กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดต้นตยาภิรม) สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครตรัง พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทิคมัคคุเทศก์น้อย ด้านประสิทธิภาพของกระบวนการมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ 90.63/89.49 นริศ ตาตะมิ (2553 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า เอกสารประกอบการเรียน จำนวน 9 เล่ม ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ใช้ประกอบการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ 80.76/86.53 และมีค่าประสิทธิผล 0.67 วิเชียร บุญเดี่ยว (2553 : 31-33 อ้างถึงใน ละอองศรี อัยกุล, 2555 : 32) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ ซอร์ฟแวร์ วิทยาลัยเทคนิคสุล พบว่า เอกสารประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคุณภาพ ในระดับสูง มีคะแนนเฉลี่ย 4.56 ประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าเท่ากับ 83.00/81.93 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.94 ทิศพร ผะดุง (2550 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้และพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101 สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวรนาธิเฉลิม จังหวัดสงขลา พบว่า เอกสารประกอบการเรียน วิชา พ43101 สุขศึกษา มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 89.90/80.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 บุญศรี จันประทุมอัญญา (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของ เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 82.10/81.70 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ กัญญา อินทะเล (2552 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศรรย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพ ของเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศรรย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 95.38/93.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศรรย์ ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.648 หมายความว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 64.85

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓๒๒๒๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ผ่านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ลำดับ ขั้นตอนตามระเบียบวิธีวิจัย และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความเหมาะสมและสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ อีกทั้งเนื่องจากความตั้งใจและ ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนของผู้เรียน

๒. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓๒๒๒๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓๒๒๒๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 11.73 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 24.54 และเมื่อ ทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยค่า t (t-test) พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ผลการทดลองเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓๒๒๒๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2 ประกอบด้วย แบบฝึกหัดที่มีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนที่มีความหลากหลาย โดยที่มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อต่างๆ ในใบความรู้ คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา บทความในแต่ละเรื่องจบแล้ว นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและทดสอบหลังเรียน ร่วมกับการจัดการเรียนตามแนวการสอน ภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) จึงทำให้นักเรียนได้ศึกษา ฝึกฝนและทราบข้อบกพร่องของตนเอง รวมทั้งเรียนรู้ที่จะแก้ไขข้อบกพร่อง ดังนั้น คะแนนทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จึงสูงกว่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรชาติ นันทะเสน (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสาร ประกอบการสอนวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อารอบ แสงหิรัญ (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทวี เทศมาศ (2557 : บทความ) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต อุบลราชธานี พบว่า นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน พิมพกานต์ รัชทุล (2557 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโยธิน บำรุง พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์ เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กล่าวคือ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 21.237$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา นันทนา เพียรพิจิตร (2556 : บทความ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภท น้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จิตรา อังสุพานิช (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์ วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกันตังพิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ไซยา คงพรหม (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาโครงการ (3105-6001) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2556 พบว่า ผลการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาโครงการ รหัสวิชา 3105-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากแบบทดสอบก่อนเรียน (T1) มีค่าเท่ากับ 27.49 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากแบบทดสอบหลังเรียน (T2) มีค่าเท่ากับ 81.16 ปรากฏว่า ผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียนร้อยละ 53.57 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปนิต แก้ววิเชียร (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าการทำแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สังเวียน นาคะ (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้น รหัส 2100-1006 หน่วยที่ 3 เรื่อง งานถอด ประกอบชุดเฟืองและโซ่กำหนดเวลาเครื่องยนต์แบบเพลาลูกเบี้ยวเหนือสูบ (OHC) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนร้อยละ 20.31 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ก.ค.ศ. (ร้อยละ 10) ละออศรี อัยกุล (2555 : บทความ) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ($\bar{X} = 15.82$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของกลุ่มควบคุม ($\bar{X} = 9.82$) เมื่อทดสอบด้วยค่าสถิติที่ (.000) พบว่า ค่าที่มีค่าความน่าจะเป็นซึ่งน้อยกว่า .05 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สันทนา สงครินทร์ (2555 : บทความ) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชาช่างไม้โครคอนกรีตเลอร์ (1105-5203) หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน พุทธศักราช 2548 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กรองทิพย์ เพียรพิจิตร (2554 : บทความ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา 2104-2222 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นราภรณ์ ยอดคีรี (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่องการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน บุญศรี จันประทุมมอญ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สิริพรรณ ไชยวรรณ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทอัมคฤเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดตันตยาภิรม) สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครตรัง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทอัมคฤเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.21 และ 34.58 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นริศ ตาตะมิ (2553 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น ร้อยละ 36.16 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 86.53 ทำให้คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วิเชียร บุญเต็ย (2553 : 31-33 อ้างถึงใน ละออศรี อัยกุล, 2555 : 32) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ วิทยาลัยเทคนิคสตูล พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.94 ทักษะการสร้างและประยุกต์ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาหลังเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.24 มีระดับคุณภาพสูงกว่า 3.51 ขึ้นไป ชัยณรงค์ รองงาม (2552 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ การปฏิบัติทรมเป็ด ขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่กุวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กัญญา อินทะเล (2552 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตจรรย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มหัตจรรย์ผักพื้นบ้านอาหารท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทัตพร ณะดุง (2550 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้และพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101 สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวรนาเรเฉลิม จังหวัดสงขลา พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101 สุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชา พ43101 สุขศึกษา กล่าวคือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-4 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน กล่าวคือ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้เนื้อหาภาษาเวียดนามเบื้องต้น ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียนและใช้งานได้จริงในชีวิตประจำวัน จึงสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนดียิ่งขึ้น จึงสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาเวียดนามของนักเรียนได้ดี โดยจะเห็นได้ว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพมีระดับความพึงพอใจในระดับในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.40 ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.74) โดยความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านเนื้อหาคือ นักเรียนมีระดับความพึงพอใจโดยรวมระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.46 ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) โดยประเด็นที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด กล่าวคือ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาเวียดนามเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.37) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ คือ นักเรียนมีระดับความพึงพอใจโดยรวมระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.32 ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.82) โดยประเด็นที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด กล่าวคือ จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาเวียดนาม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) นอกจากนั้นในประเด็นและหัวข้ออื่นๆ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและมากที่สุด การที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจาก การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการจัดทำอย่างเป็นระบบและเป็นลำดับขั้นตอนตามระเบียบวิธีวิจัยและได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียน กล่าวคือ ผู้ศึกษาค้นคว้าจะพยายามให้กำลังใจในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามไม่ได้ หรือไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ทันเวลาและถูกต้อง ผู้ศึกษาค้นคว้าจะกล่าวคำชม และให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันปรบมือให้เพื่อเป็นกำลังใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามเมื่อเกิดปัญหา หรือไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรชาติ นันทะเสน (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พุทธศักราช 2556 ของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 2000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อารอบ แสงหิรัญ (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความคิดเห็นต่อการเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทวี เทศมาศ (2557 : บทความย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี พบว่า นิสิตที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด พิมพ์กานต์ รัชกุล (2557 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน โยธินบำรุง พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค31201 เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา โดยมีคะแนน การประเมินเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.58 และ 0.49 ตามลำดับ ไชยา คงพรหม (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาโครงการ (3105-6001) สำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค หาดใหญ่ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนวิชาโครงการ รหัสวิชา 3105-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.56$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานไม่ต่ำกว่าระดับดี ที่ตั้งไว้ จิตรา อังสุพานิช (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์ วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกันตังพิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์ ดอกไม้สัญลักษณ์วันสำคัญ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ง20289 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สังเวียน นาคะ (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชางานเครื่องยนต์ เบื้องต้น รหัส 2100-1006 หน่วยที่ 3 เรื่อง งานถอด ประกอบชุดเฟืองและโซ่กำหนดเวลาเครื่องยนต์ แบบเพลาลูกเบี้ยวเหนือสูบ (OHC) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน วิชางานเครื่องยนต์เบื้องต้น ที่สอนโดยเอกสารประกอบการสอน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.40) ละออศรี อัยกุล (2555 : บทความย่อ) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการสอน

วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 2104-2204 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 สันทนา สงครินทร์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชาช่างไม้โครคอนกรีตเลอร์ (1105-5203) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พุทธศักราช 2548 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.43) ปณิต แก้ววิเชียร (2556 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) อัมพร อังกินันท์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดทำและการนำไปใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) ผู้เรียนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-0106) เท่ากับ 4.68 หรือมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 6) ผู้ที่ได้ใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-1006) มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการใช้งานเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาธุรกิจบริการงานคหกรรม (2400-1006) เท่ากับ 4.21 หรือมีความพึงพอใจในระดับมาก นราภรณ์ ยอดศิริ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การอ่านเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ พบว่า ความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.41) นันทนา เพียรพิจิตร (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชา งานอาหารไทย ประเภทน้ำพริกแกง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก กรองทิพย์ เพียรพิจิตร (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา 2104-2222 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก บุญศรี จันประตุมอญ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจของต่อเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.66) สิริพรรณ ไชยวรรณ (2554 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ฉันทิคมัคคุเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดตันตยาภิรม) สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครตรัง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ฉันทิคมัคคุเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นไปในทางบวกในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับมากถึงระดับมากที่สุด 4.25 ถึง 4.75 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก นริศ ตาตะมิ (2553 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ชัยณรงค์ รื่องาม (2552 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ การปฏิบัติธรรมเบื้องต้นขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่กุวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนรู้ การปฏิบัติธรรมเบื้องต้นขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อนึ่ง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความพึงพอใจน้อยกว่าข้ออื่นๆ จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย การเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและกล้า ตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.94) จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับเพื่อน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.87) และ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสาร ประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งเสริม บรรยากาศในการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.93) ผู้ศึกษาค้นคว้าจะนำไปปรับปรุง เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียน มากขึ้นโดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกสนทนา ทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่างๆ อย่างต่อเนื่องต่อไป

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสาร ประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น จึงสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถและศักยภาพของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

- 1) ในการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นั้นครูผู้สอนควรชี้แจงกับนักเรียนถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน
- 2) ครูควรให้โอกาสนักเรียนเลือกคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และบทสนทนา ที่นักเรียนสนใจ จะทำให้นักเรียนรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในด้านการเรียนการสอนมากขึ้น

8.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษา สร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนในเนื้อหาเรื่องอื่นๆ
ต่อไป
- 2) ควรจัดอบรมเกี่ยวกับภาษาเวียดนามให้กับนักเรียนในระดับต่างๆ ที่ยังไม่ได้เรียน
ภาษาเวียดนาม รวมทั้งบุคลากรของโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป